

医学核心课中的立德树人 | 《儿科学》

编者言

推进课程思政建设，是落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的“守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应”的重要举措，旨在使德育与智育相统一，推动实现全员全过程全方位育人。

本期分享 临床学院 衣志爽老师

《儿科学》“135”课程思政体系创新与实践

作者简介

衣志爽，中共党员，副教授，硕士研究生，校级骨干教师。从事临床教学工作 10 余年，主要承担儿科学、诊断学、临床技能学、临床医学概要等课程的教学工作。主编和参编教材及学术著作 4 部，发表论文 20 余篇，主持完成地厅级教学研究课题 5 项，获河南省教育厅教学成果奖 3 项。

育人箴言：用耐心为孩子撑起健康之伞，以爱心浇灌儿科医学的希望之花。



图 1 教师风采

团队成员

原大海、宋倩



图 2 教师风采

课程简介

《儿科学》作为临床医学教学的四大核心课程之一，是一门涵盖广泛的学科。本课程专注于从胎儿期至青少年时期的成长与发育规律，内容包括身体发育、神经系统和心理发展等多个方面。课程内容还涉及儿童保健知识，例如科学喂养和计划免疫等。此

外，课程将重点分析儿科常见疾病，从呼吸系统、消化系统到血液系统等，深入讲解这些疾病的发病机制、临床表现、诊断关键点以及治疗策略。通过理论学习与临床案例的深入分析，旨在使学生熟练掌握儿科医疗技能，为将来守护儿童健康打下坚实基础。

一. 思政育人目标

（一）知识目标

1. 掌握儿童生长发育的规律、特点及各阶段的正常生理指标，包括体格生长、神经心理发育等方面的知识。
2. 熟悉儿童常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断及治疗原则，如呼吸道感染、腹泻、贫血、佝偻病等。
3. 了解儿童保健的重要内容和方法，包括新生儿保健、营养与喂养、预防接种等。
4. 知晓儿科急危重症的识别和初步处理方法，如高热惊厥、心力衰竭、呼吸衰竭等。

（二）能力目标

1. 具备对儿童进行准确的体格检查和生长发育评估的能力，能够发现异常情况并提出合理的建议。
2. 能够根据儿童的临床表现和检查结果，进行初步的疾病诊断和鉴别诊断，并制定合理的治疗方案。
3. 具有与儿童及其家长进行有效沟通的能力，能够解答他们的疑问，提供科学的育儿指导。

4. 能够在临床实践中熟练运用儿科常用的诊疗技术，如采血、输液、吸氧等。

5. 具备对儿科急危重症进行紧急处理和转诊的能力，确保患儿的生命安全。

（三）素质目标

1. 培养关爱儿童、尊重生命的职业素养，树立以患儿为中心的服务理念。

2. 具备严谨的科学态度和高度的责任心，认真对待每一个患儿，确保医疗安全。

3. 具有团队合作精神，能够与其他医护人员密切配合，共同为患儿提供优质的医疗服务。

4. 不断学习和更新儿科知识，提高自身的专业水平，适应医学发展的需要。

5. 具备良好的职业道德和法律意识，遵守医疗行业的规范和准则，保护患儿的隐私和权益。

二. 设计思路

（一）教学分析

儿科学是四大基本临床课程之一，第七学期开课，学生前期已完成《诊断学》《临床技能学》等桥梁课程的学习，后续将面临进入临床见习和实习，所以这也是一门基础到专业、理论到实践的课程。这个时期的学生学习目标明确，思维活跃，但易受不

良社会风气影响，根据课程和学情分析，我们制定了教学目标，其中素质目标是培养学生的医德医风、职业素养和人文关怀精神，增强学生的社会责任感和使命感。经过前期的教学实践，我们发现了三个痛点问题：一是课程思政教育的内容不够丰富；二是课程思政教育的方法不够多样；三是课程思政教育的评价不够完善。

（二）总体设计

根据教育部关于高校思政育人和新医科培养等文件要求，结合我校办学定位，确立以培养“爱党爱国、充满人文情怀，具有创新能力的复合型医学人才”为目标，在结合学生学情分析、针对思政教学痛点的基础上，层层剖析教学内容，确立了儿科学课程思政主题和各章节的思政主题。整体流程的设计，先确立了课程思政主题为：明德、怀仁、笃医和励学。然后根据各章节主题，挖掘课程思政资源、修订教学大纲、制作教学资源，并进行教学实施，再通过综合素质、考勤、课堂表现、作业及考试等进行多元评价。同时实时进行教学反馈，以促进思政教学的持续优化。

在课程的总体设计上，以学生为主体探索创建课程思政体系，秉承三全协同育人理念，坚持全员参与、全过程融入、全方位渗透。实施以学生的价值塑造为主题的一主体三课堂五融入的“135”课程思政建设体系，全面提升人才培养质量。思政教育坚持三贴近原则，即贴近学生、贴近专业、贴近热点。通过三步教学、三种融入等方式开展多元化的课程思政教学。

(三) 重构课程内容

结合医学发展现状和趋势，对儿科学课程内容进行更新和优化，深入挖掘与社会主义核心价值观、医学伦理、医德医风等相关的思政元素，并使课程内容更加贴近实际、贴近生活。同时，注重引入典型案例，引导学生分析、思考，培养其解决实际问题的能力。

表 1 《儿科学》课程思政案例教学设计

教学内容	课程思政教学案例	课程思政育人目标	教学方法
第一讲 儿科绪论、生长发育与儿童保健	预防为先导，结合“人痘接种”	增强学生勇于创新精神	问题导向式(PBL)教学
第二讲 呼吸总论、上感、肺炎	大医精诚-钟南山，结合“非典”	学习钟南山院士大医精诚精神	讲授、榜样示范法、案例教学
第三讲 支气管肺炎	结合我国“人民至上，生命至上”的抗疫精神	增强敬佑生命、生命至上信念	讲授、榜样示范法、案例教学
第四讲 儿童营养基础与喂养	“大头娃娃”劣质奶粉事件	通过反面案例，引导学生爱社会、爱人民	问题导向式(PBL)教学
第五讲 营养学维生素D缺乏性佝偻病	习近平六一儿童节“努力做祖国和人民需要的好孩子，做祖国和人民事业发展的接班人”	引导学生为了祖国的未来甘于奉献	案例教学法
第六讲 维生素D缺乏性手足抽搦症、蛋白质-能量营养不良	以“非洲儿童饥饿，险遭秃鹫捕食”照片	增强爱国信念	问题导向式(PBL)教学
第七讲 贫血总论、营养性贫血(1)	苏州两名医生主动献血救治重度贫血老人	培养医者大爱无疆精神	CBL教学模式
第八讲 营养性贫血(2)	习近平：健康是幸福生活最重要的指标	医者应为人民的健康事业奋斗	讲授法、案例教学法
第九讲 急性细菌性脑膜炎	“感动中国人物，盲人医师朱丽华：哪怕是流星，也要把光留在人间”	培养医者大爱无疆精神	案例教学法 CBL教学模式
第十讲 病毒性脑炎、格林巴利综合征	习近平@医务工作者：你们感动了中国，感动了世界！	增强医者敬佑生命、救死扶伤信念	案例教学法 CBL教学模式



第十一讲 常见发疹性疾病、传染性单核细胞增多症	干扰素的“前世今生”	医学人文精神	CBL 教学模式
第十二讲 结核病总论	胡佩兰，这位品德高尚的仁医，更是努力改善医患关系的践行者	学习大医精诚精神	问题导向式(PBL)教学
第十三讲 结核性脑膜炎	吴天一，缺氧气，不缺志气！海拔高，目标更高。在高原上，你守望一条路，开辟了一条路	学习大医精诚、甘于奉献精神	案例教学法
第十四讲 急性肾小球肾炎	史铁生，双腿瘫痪，后又患肾炎，仍认真生活，坚持创作	学习史铁生坚韧不拔的品格	讲授法、案例教学法、榜样示范
第十五讲 肾病综合征	展示肾病综合征患儿腹水、阴囊水肿图片	与患者共情，敬佑生命	讲授法、案例教学法
第十六讲 小儿液体疗法(1)	2020年7月11日，在鄱阳湖抗洪一线，00后火箭军上等兵花猛因中暑脱水晕倒	培养学生甘于奉献的精神	讲授法、榜样示范、案例教学法
第十七讲 小儿液体疗法(2)	口服补液盐的前世今生	医者应勇于探索、精益求精	讲授法、演示示教、案例教学法
第十八讲 胃食管反流，腹泻病(1)	引入当今比较热门话题“医生开大处方、大检查”案例	引入当今比较热门话题“医生开大处方、大检查”	讲授、案例教学
第十九讲 腹泻病(2)	喝细菌求真相的科学狂人：巴里·马歇尔教授	引导学生学思结合、勇于创新	讲授、榜样示范法、案例教学
第二十讲 新生儿总论、新生儿败血症	某院新生儿科成功救治第一例超低出生体重儿的案例	树立挑战难题的决心和团队合作的精神	讲授、榜样示范法、案例教学
第二十一讲 新生儿缺氧缺血性脑病	缺血缺氧性脑病患儿合并重症营养不良死亡案件	强调尊重患者，善于沟通的重要性	案例教学法
第二十二讲 新生儿黄疸、新生儿溶血病	林巧稚与五胎妈妈	培养敬佑生命、救死扶伤精神	案例教学法、讲授法
第二十三讲 循环总论 VSD	经食管超声引导下VSD封堵术是由我国专家首次提出并实施	对生命常怀敬畏之心，潜心医术，为我国的医学事业添上浓墨重彩的一笔	榜样示范法、案例教学
第二十四讲 ASD、PDA、TOF	患先天性心脏病教师坚持给学生上课，最终为教育献上了生命	培养大爱无疆精神	榜样示范法、案例教学

第二十五讲 小儿免疫系统特点、川崎病	川崎之役，民族之光——儿童川崎病诊治中的中国力量与自信	介绍我国医生在川崎病有效治疗方案的探索，强调我国医疗工作者的智慧和努力，激发学生的民族自豪感。	问题导向式(PBL)教学
第二十六讲 免疫缺陷病总论、唐氏综合征	以“傅满洲、花木兰、雄狮少年”为切入点，讲解唐氏综合征与种族歧视的渊源，引出文化自信	文化自信，民族自信	案例教学法

(四) 教学实践

1. 深入挖掘凝练知识蕴含的思政元素

立足人才培养目标和课程思政主题，深入挖掘凝练知识蕴含的思政元素。并力求思政元素要贴近学生；贴近课堂；贴近热点。比如，在备唐氏综合征这节课时，我们注意到网上有很多关于“眯眯眼”丑化国人的案例，比如傅满洲、花木兰等，更多的是我们一些国人故意扮丑以期获得西方认可的案例，比如清华美院毕业设计作品、动漫电影《雄狮少年》、三只松鼠的广告等等，这种畸形审美的根源就来自《唐氏综合征》。所以我们结合这个疾病来谈文化自信，这样的融入不仅贴近课堂，而且贴近学生和热点，更易引发共鸣，获得学生认同。还有以高危因素谈“敬佑生命”；以川崎病塑“家国情怀”；以热点新闻引出周海媚病历曝光事件，引发学生讨论，谈“德技双修”等等。

2. 探索创新课程思政建设模式和方法路径

将思政育人贯穿于教学全过程。课前，通过学堂云，教学与学生进行在线交流。课中，采用图片、视频及案例教学等，用讲述中国故事的方式以价值主线为引领创设教学情境，学生通过对

特定价值主题的感悟和专业知识的学习真正使思政教育内化于心。课后，通过作业、知识及实践拓展等实现思政教育外化于行。

在课堂当中，我们通过叙事医学，让思政教育更有温度。既往，我们的案例导入往往只介绍病人的性别、年龄、临床表现，这样的案例是冷冰冰的，这也导致学生在工作中只关注疾病，而忽视了这是一个什么样的人。叙事医学，通过文学的方式叙述疾病，更多的是关注病人本身，叙事医学践行了希波克拉底的名言：了解什么样的人得了病，比了解一个人得了什么病更重要。让医学思政教育更有温度。通过标准化病人入课堂，我们借助学校的标准化病人协会和丰富的临床教学案例，通过这种临床情景式教学，让学生们更好地理解 and 认同医德医风，让思政教育落地生根，从而加深对医德医风的认识和认同感。开展丰富的社会实践，学生们能够亲身体会医生的工作和职责，让思政教育真正生根发芽。

3. 构建课程思政多元评价体系

借助学堂云、治趣、雨课堂等各类信息化手段，对教学全过程进行量化考核，综合利用多种评价方式，构建多主体、多时段、多维度、多形式的多元评价体系，有效评估学生德技知行的学习效果。除了传统的考试成绩外，还应将学生的医德、医风、人文素养等方面的表现纳入评价体系中。通过这种评价方式，可以更好地引导学生全面发展，培养出既有专业知识又有高尚医德的医学人才。采用全过程考评体系，从多角度考评医学人文素质教育，

评价内容包括日常考勤、课前预习检测、课中分组测评、课后效果评估等。评分项目包括：沟通技巧、体格检查技巧、人文关怀、临床判断能力、团队协作能力以及总体临床能力。

三. 课程思政典型教学案例

案例一：《唐氏综合征》之破畸形审美，立文化自信

在课程导入部分，请同学们观察四幅图像（傅满洲、动画电影《花木兰》、清华大学美术学院毕业设计作品、动画电影《雄狮少年》），要求学生找出其中人物的相似之处，并请同学回答图片中的人物妆容是否符合其审美？从而引发关于“高级脸”与“傻子脸”的探讨。进一步探讨为何西方人会将这样的面容特征加之于亚洲人，这一畸形审美观念的根源实为《唐氏综合征》。

“图片+问题”的导入激发了学生探索新知的学习兴趣，也增强了学生们的民族自信和文化自信。在课堂最后，通过一段1分钟左右的视频《那些抢不走的中国美》，再一次打破唐氏综合征的这种畸形审美，并进一步增强文化自信，民族自信！



图3 高级脸傻子脸的探讨



图4 真正的中国美

案例二：《川崎病》之川崎之役，民族之光

在川崎病教学中，先介绍川崎病在全球的发病情况及对儿童健康的影响，引出我国在川崎病研究和治疗方面的成就。如我国医生在早期诊断方法上的创新及有效治疗方案的探索。讲述过程中，强调我国医护工作者的智慧和努力，激发学生的民族自豪感。同时，引导学生思考面对疾病挑战时，应如何传承和发扬这种创新精神，为提升我国儿童医疗水平贡献力量，培养学生的责任感和使命感，让民族自信这条主线贯穿整个教学过程，实现知识传授与价值引领的有机统一。



图5 新闻报道：新冠疫情与川崎病



图6 川崎病治疗进展：心尖之舞

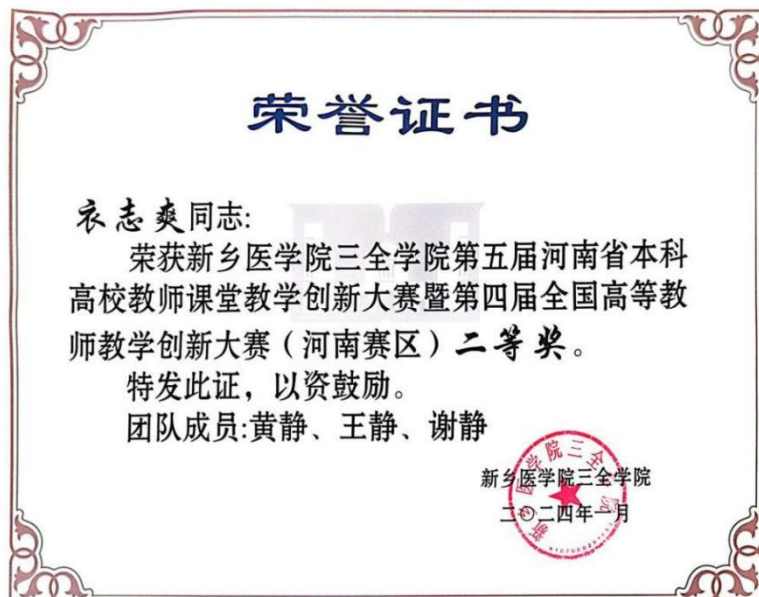
四. 实施成效

(一) 课程的教学成果

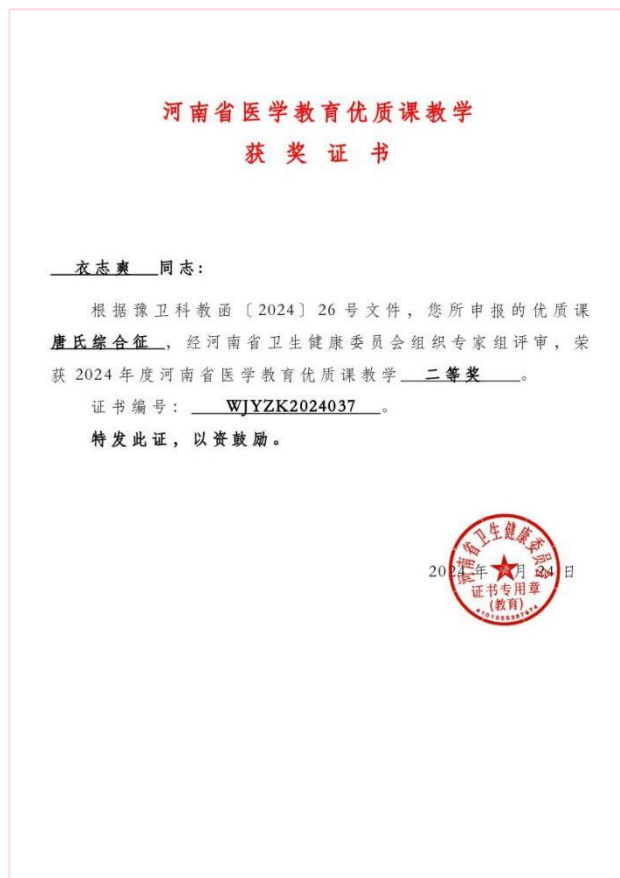
1. 治“病”与育“人”，河南省教育厅“奋进新时代，志做大先生”师德教育主题征文三等奖，第一完成人，2023年。



2. 儿科学《唐氏综合征》，荣获新乡医学院三全学院第五届河南省本科高校课堂教学创新大赛暨第四届全国高等教师教学创新大赛（河南赛区）二等奖，第一完成人，2024年。



3. 儿科学《唐氏综合征》，荣获河南省卫生健康委员会医学教育优质课教学竞赛二等奖，第一完成人，2024年。



(二) 论文发表情况

1. 衣志爽, 孙允芹. 医学职业素质教育中如何推进廉洁教育[J]. 教育教学论坛, 2020, (29): 51-52.
2. 衣志爽, 姜晓花, 王诗雅, 等. 以人文素质为导向的叙事医学与课程思政融合教学实践研究[J]. 中国高等医学教育, 2021, (03): 27-28.
3. 衣志爽. 蹊跷的“发热”[J]. 叙事医学, 2024, 7(01): 58-59.
4. 衣志爽, 尚晓歧, 苑新新. 医学生医德教育的现状分析及改进策略[J]. 河南教育(高教), 2024, (06): 21-23.

(三) 学生风采

1. 指导学生张文寒、刘悦等在 2024 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛中获铜奖 2 项。

学 校	作 品	作 者	指导老师
中原工学院	潜龙机甲——秦柔新材料科技有限公司	朱保坤 徐经宇 张 悦 赵 献 张志国 刘思雨 段雷雷 王 晨 Md. Fahaduzzaman, Hasn 陈碧娟 陈易如 刘 焯 王 卓 曹静怡	楚艳艳 黄伟楠 张丹丹
中原工学院	百毒布假柔性 MOF 纳米自消毒抗菌材料	郑湘龙 秦 勤 盛世良 苏孟祺 董梦娇 叶仪鹏 杨镇远 孙恒石 袁梦雨 汤浩哲 赵百超	李 想 徐洋洋
河南信息统计职业学院	智携体育 APP	杨鑫宇 赵 杨 闫书辉 冉聪帅 张子沐 阳建鑫	李 雷 王 磊 王凤华 张乐祺 李雪娇
中原工学院	智能未来——智能交互纤维电子器件引领者	王自冉 梁彦格 苏 宇 赵 竟 马志阳 张嘉妮 王甜甜 郑陆琴 吴佳佳 耿慧玲 巩子怡 王梦婷 杨云龙 沈 漫 刘婧果	齐 琨 喻峥人
周口职业技术学院	健康生活——从“衣”开始	赵海勇 张皓阳 周家成	杜二藩 徐勇光 张海辉 程一萍 张孟华
中原工学院	用“芯”守护——智能仿生 Murray 单向导湿纸尿裤芯层领航者	魏烁烁 陈丹丹 张香美 白艳如 张国瑞 刘柏炜 陈笑笑	何建新
开封大学	质在“波”动——一种门密封面超声抗疲劳加工技术	马聪慧 周佑恒 郭天宇 董 晶 丁世凯 张超龙 马岩昊	兰翰领 王春光 乔晓宇 魏其爽 刘 青
河南工业和信息化职业学院	安全智能头盔	凌洪波 李水康 陈征宇 周帝豪 苟青雨	库永明 李国鹏 冉利科 张天宇 焦翼彬
新乡医学院三全学院	ChcoTechInnovations——肿瘤诊疗康复一体化医疗器械领航者	张文寒 赵志龙 刘 悦 张 莉 刘医鸣 张 旭 王云海 王一鑫 刘业飞 李 珂 王利坤 吕霖雨	衣志爽 顾 欢 李堂堂 常岩婷 张 帆
郑州铁路职业技术学院	电子标签——新一代多维度防护功能的低功耗列车电子标签	张翼帆 张增智 任天翔 王腾旗 孟 辰 黄远想 陈旭彤	谢 静 江 欣 燕 红 杨 鹤辉 张 莹

学校	作品	作者	指导教师
信阳师范学院	“玫瑰星球——成为更好的自己”心理解压线下线上一体化服务项目	王雪怡 陈玉娟 黄跃宇 宋 雷 田熙程 宋仕怡	王永贵 房加坤 田 圆 李贵杰 马 斐
信阳师范学院	法护民生：“法润”一站式普惠法律服务平台	刘 原 韩可望 吴庆榕 韩佳桐 蒋文佳	刘文君 陈 杰 陈永果 古瑞华
新乡医学院三全学院	“星”之翼——自闭症儿童康复助力社区	刘 悦 田晓雪 张 旭 赵瑞琦 张金洲 孙 楠 张 萌 郑 浩 陈树根 任婉萍 张志强	彭 媛 范艳香 张志强
周口师范学院	小兵计划——取道户外拓展培训的领头雁	张籽浩 胡畅程 宋蕊光 赵非艳 崔 旭	程丽娜 李 蕊 程慧源
商丘工学院	职桥生缘——搭建职工对接平台	邓宏超 黄钰航 李 刚 葛舒楠 郝柏惠 史业丹 杨梦思 王文静 崔东伟 郝克云	张 焯
新乡医学院三全学院	群友治疗——肥胖人群健康科普十干预 APP	傅好雨 郭 梦 王若香 王勤勤 张岩琪 吴庆雯 杨云博 任燕姿 郑舒鑫 尚 博	朱云峰 杨保胜 姜政旭
新乡医学院三全学院	糖管家——糖尿病复杂化与患病人数增加背景下的私人定制治疗项目	张志慧 付想熙 张 冰 韩佳欣 陈晓佳 刘 曼 孙玉兰	方 媛 刘亚旋 陈永明
河南大学	桥梁医生——桥梁智能化、数字化监测的创新先锋	吕议聪 汪 洁 郭子文 罗琛家 管圣博 张泽松 靳润达	李宇飞 鲁家健
郑州大学体育学院	梯山集花店	舒瑞红 李至京 冯宇宁	孙倩倩
洛阳文化旅游职业学院	幼体同行——乡村幼儿体智能先行者	张美歌 周露露 马英豪 刘浩然 康华清	田 刚 武婧洁
河南女子职业学院	息养茶铺	姚博瀚 甄子淇 乔植烨 郭婧婷 郭元琪 李薇妍 高智慧 高鸿飞	程 蒙 夏 天
河南大学	少年启行——研学营地产业综合服务商	傅 琳 解凯强 晏星宇 黄锦添 张耀文 吴昕桐 李 妍 赵 谨 王斐然 张智豪 王千语 谢星与 张昕瑶 皮湘悦 魏晨希	郑林浩 董 文 丁宇斌 陈扣珠 杨 柳
三门峡职业技术学院	“聆智赋能·老有所享”智慧化无障碍养老服务平台	王雨音 霍欣雨 李 曦	尚嘉怡 刘永辉 董冠涛

2. 指导学生张鸿君、李欣冉等在 2024 年（第六届）全国大学生智能技术应用大赛荣获三等奖 2 项。

新乡医学院三全学院	10.智能医学工程	2024QGZND5191	“聆视界”——基于深度学习的唇语识别与实时文字显示系统设计	吴贝贝 靳瑞霞 姬满南 王钊坤 牛姝童	二等奖
新乡医学院三全学院	10.智能医学工程	2024QGZND5195	基于CNN和ECG的心律失常预测系统	马重阳 楚梦如 王铭智 姚天怡 刘悦	二等奖
新乡医学院三全学院	10.智能医学工程	2024QGZND5185	芯见光明-基于视网膜芯片植入后视觉康复训练仪器研究	冯杨红 胡海洋 齐欣欣 张苇苇 张子慧	二等奖
新乡医学院三全学院	10.智能医学工程	2024QGZND5183	基于联盟链的疾病诊疗方案共享平台的设计与实现	靳瑞霞 耿昌嘉 孙二印 路科技 陈燕怡	二等奖
新乡医学院三全学院	10.智能医学工程	2024QGZND5186	无微不至——基于数字模拟混合信号技术的智能感温防潮药箱	熊玮 王晨博 张明珠 聂玉峰 陈一歌	二等奖
新乡医学院三全学院	10.智能医学工程	2024QGZND5188	脑绘骑手——多头注意力驱动的患者脑电运动想象手部康复系统	张 昊 李昆鹏 李 焱 蒋文博 李天姿	二等奖
新乡医学院三全学院	1.人工智能	2024QGZND5067	“食”尚智绘——个性化养生膳食的知识图谱推荐新探	庞玲玲 靳瑞霞 耿植崇 王思怡 许嘉天	二等奖
新乡医学院三全学院	1.人工智能	2024QGZND5073	智能识图读图助手	韩玉民 肖园园 吴佳康 杜学志 徐辰熙	二等奖
新乡医学院三全学院	2.大数据	2024QGZND5374	数据为桥-基于公用大数据库的SCS1基因临床应用价值研究	李雪姣 谢永生 司马金文 王子涵 杨悦	二等奖
新乡医学院三全学院	10.智能医学工程	2024QGZND5164	微光诊疗-肿瘤探针智能分子靶向干预	班 戈 陈 坤 侯英泽 庄宇 库雅贝	二等奖
新乡医学院三全学院	10.智能医学工程	2024QGZND5173	新解“胃”——LSTM/SVM算法相结合的消化溃疡精准诊断关键技术研究	熊玮 李祥 聂玉峰 张明珠 石然	二等奖
新乡医学院三全学院	10.智能医学工程	2024QGZND5168	步履以求——Arduino微控制器与HC-05模块结合的智能眼耳鼻喉套装	熊玮 靳瑞霞 陈晓佳 刘曼 付晋旭	二等奖
新乡医学院三全学院	12 其他	2024QGZND5326	基于嵌入式实时指纹识别与匹配算法的设计	曹璐莹 赵秋英 张科伟 李瑞洁 刘滨豪	二等奖
新乡医学院三全学院	10.智能医学工程	2024QGZND5187	OncoTech Innovations——肿瘤诊疗康复一体化医疗器械领航者	张高爽 李莹莹 张鸿君 庄智博 张明 三等奖	
新乡医学院三全学院	10.智能医学工程	2024QGZND5192	“胰腺”源创-癌症检测新锐领袖	李雪姣 赵志龙 张锦龙 张文寒	三等奖
新乡医学院三全学院	10.智能医学工程	2024QGZND5184	智药未来-药精灵SmartMedEl为健康保驾护航	程小飞 吴贝贝 李世琪 陈 铎 高扬	三等奖
新乡医学院三全学院	10.智能医学工程	2024QGZND5182	“灵境赋能”——智慧脑康上肢助力推器	杨卫红 衣志爽 李欣冉 周子轩 黄坤	三等奖
新乡医学院三全学院	10.智能医学工程	2024QGZND5181	“血糖守护者”——双近红外光谱无创肘正中静脉血糖监测仪的设计	吴贝贝 程小飞 孟凡昆 陈仕迅 李森	三等奖
新乡医学院三全学院	10.智能医学工程	2024QGZND5194	中西合璧·吞咽无忧——双模式吞咽障碍康复理疗仪	张改改 王晨波 曹 煜 张柯柯 朱玖融	三等奖
新乡医学院三全学院	1.人工智能	2024QGZND5066	面向家用场景基于深度强化学习的智能护理机器人强化系统	闫 阁 魏诗嘉 樊发展 蒋卓佳	三等奖
新乡医学院三全学院	3.虚拟现实	2024QGZND5232	灵境运动——基于虚拟仿真技术的运动健身及康复训练指导平台	张改改 李昆鹏 辛毅 杨雨霖 李萌洋	三等奖
新乡医学院三全学院	2.大数据	2024QGZND5375	基于机器学习视域下乳腺肿瘤的识别与预测	熊玮 张凤玲 崔传顺 孟世博 王子萌	三等奖
新乡医学院三全学院	10.智能医学工程	2024QGZND5170	基于人工智能技术的压力可调试脊柱侧弯矫形器	李 雨 陈晓龙 李晏秋 张向武 陈沫	三等奖
新乡医学院三全学院	10.智能医学工程	2024QGZND5172	“灵艾疗愈”——智慧艾灸医疗设备	朱穆尔 李莹莹 彭非凡 吕馨雨 袁嘉朋	三等奖
新乡医学院三全学院	10.智能医学工程	2024QGZND5171	源泌科技——干细胞源性外泌体培养装置	周艳琳 杨保胜 邓旭妍 傅清琪 丁一	三等奖
新乡医学院三全学院	10.智能医学工程	2024QGZND5165	附金智探——流感病毒呼气检测系统设计	班 戈 连天伟 赵 冉 陈原杰 陈 卓	三等奖
新乡医学院三全学院	10.智能医学工程	2024QGZND5163	明眸慧眼——基于语音交互的多模块智能障碍盲杖设计	吴贝贝 姜冰琼 王天赐 刘 根 孟凡翔	三等奖