

临床医学专业基础课中的立德树人 | 《卫生法学》

编者言

推进课程思政建设，是落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的“守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应”的重要举措，旨在使德育与智育相统一，推动实现全员全过程全方位育人。

本期分享 健康管理学院 方媛老师

《卫生法学》中的临床医学专业人文素质

负责人简介

方媛，女，汉族，1982年生，硕士，副教授，健康管理学院职工第二党支部书记，医疗产品管理教研室副主任。2008年毕业于西南政法大学刑法学专业，从事专业教学工作15年，承担《卫生法学》等课程的教学工作。爱岗敬业、教学严谨，两次获校级优秀教师荣誉称号，多次在教学竞赛中获奖；先后主持、参与地厅级项目13项；发表论文8篇，出版著作及参编教材3部。指导学生获得河南省“挑战杯”创新创业大赛铜奖，获得省级优秀学士学位论文指导教师荣誉，所在教研室获得2023年度“优秀教研室”。

育人箴言：受教育的意义和目的是做人，做社会的够格的成员，做国家的够格的公民。



图 1 教师风采

团队成员



图 2 教师风采

课程简介

《卫生法学》课程，根据学校对医学应用型人才培养的定位，将卫生法学课程设置为理论与实践相结合，专业知识与专业技能并重，是培养医学人文素质过硬的专业基础必修课，也是执业医师考试课程。课程思政教学工作中，不断积累经验，并在实践中不断完善课程思政设计，为整体推进卫生法课程教学改革奠定基础。完成课题的过程中，不断完善教学改革，包括线上课程资源的建设、微课的制作、课程思政教学案例、思维导图和知识图谱的积累。

一、思政育人目标

知识层面：以临床执业医师资格考试大纲和医疗行业的

需求调研确立学生需掌握的相关法律知识范畴，包含临床专业操作技能、相关法律法规。

能力层面：培养学生具备逻辑推理、分析判断等法学专业基本能力，同时培养学生具有团队协作和领导力、有效的沟通能力、书写能力、移情能力、职业风险防控能力、持续学习能力等对医学专业有重要支撑的能力。

素质层面：医学人文素养教育注重培养学生敬畏生命、救死扶伤的担当与使命，培养具有仁爱精神、法律意识、服务意识，具有高尚医德医风的医学人才。

二、课程思政设计思路

（一）“课程思政”的体系化设计情况和思政元素的挖掘建设

遵照“以成果为导向、贴合培养方案、以学生为中心”的课程思政设计理念，构建知识目标、价值目标、方法目标“三维一体”的课程思政目标体系。

1. 知识目标打破传统教材框架，以执业医师考试和临床本科医学生培养方案为指导构建内容模块。将授课内容分为卫生法基础理论、公共卫生法律制度、医事管理法律制度、药事管理法律制度 16 章内容 4 大模块，做到执业医师考试高频考点章节的全覆盖，具体内容见表 1。

表 1 卫生法学知识目标模块体系设计

卫生法学知识目标模块体系（32 学时）		
课程模块	课程内容	学时分配

一、卫生法基本理论	1. 绪论、基本医疗卫生与健康促进法	2 学时
二、公共卫生法律制度	1. 传染病防治法	4 学时
	2. 突发公共卫生事件应急条例及艾滋病防治条例	
三、医事管理法律制度	1. 执业医师法	20 学时
	2. 处方管理办法	
	3. 医疗机构管理条例与放射诊疗管理规定	
	4. 医疗损害责任	
	5. 医疗纠纷预防和处理条例	
	6. 医疗事故处理条例	
	7. 母婴保健法及其实施办法	
	8. 献血法与医疗机构临床用血管理办法	
	9. 职业病防治法	
	10. 精神卫生法与人体器官移植条例	
四、药事管理法律制度	1. 药品管理法及其实施条例	6 学时
	2. 疫苗管理与抗菌药物临床应用管理法律制度	
	3. 麻醉药品和精神药品管理条例	

2. 价值目标以培养医学生人文素质为成果导向，构课程思政模块。将课程思政实现的价值目标分为家国情怀、社会责任、职业素养、科学创新四大模块。具体内容见表 2。

表 2 卫生法学价值目标模块体系设计

课程思政模块	价值目标
家国情怀	培养个人民族精神、爱国主义等传统文化的认同从而促进个人修身、重视亲情、心怀天下等美德的发展
社会责任	以法治意识指导行为模式，在执业中具备大局观，满足个人、群体和国家的健康需求
职业素养	养成同理心、尊重患者、服务意识职业精神
科学创新	培养逻辑分析、表达、团队协作等科学思维，提高创新能力

3. 方法目标设计“思政融入点”，链接课程知识目标模块与课程思政模块，以雨课堂智慧教学平台为依托采用线上线下混合式教学，课程思政融入点包括：优秀人物事迹、历

史故事、社会热点新闻或事件、典型案例等。采用情景创设教学法、CBL 案例教学法、翻转课堂等多种教学方法，寓价值观引导于知识传授之中，以润物无声地方式引导学生树立正确的价值观，培养学生爱国主义情怀及社会责任感。

（二）思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的体现

以知识目标中的课程模块为蓝本，进一步深入挖掘各章节课程思政元素，利用课程思政融入点进行教学实践，实现价值目标中课程思政四大模块家国情怀、社会责任、职业素养、科学创新所对应的培养目标，详见表4。

表4 卫生法学课程思政教学设计

课程内容	课程思政章节	课程思政融入点	课程思政价值目标
第一章 绪论、基本医疗卫生与健康促进法	第一节 卫生法的概念、分类和作用	“杏林春暖”的历史故事 【教师讲授、视频展示】	通过历史故事说明卫生法学作为医学人文课程的重要性，培养学生的职业认同感和社会责任感。
第二章 传染病防治法	第三节 疫情报告、通报和公布	分析新冠疫情防控中正反面典型的报告案例 【CBL 案例教学法、情景创设教学法】	培养学生科学报告疫情的意识，维护公共卫生安全的社会责任和身为医务工作者的报告职责。
第三章 突发公共卫生事件应急条例及艾滋病防治条例	第二节 报告与信息公布	通过郑州市新冠疫情医疗机构发现确诊病例的社会热点，设置情景 【情景创设教学法】	让学生设计突发公共卫生事件报告流程，培养学生科学严谨的思维和身为医务工作者的职业素养。
第四章 执业医师法	第三节 执业规则	优秀医者吴孟超的人物事迹 【教师讲授、视频展示】	通过优秀人物事迹展示一个好医生应如何践行执业规则
第五章 处方管理办法	第三节 处方权的获得	正确处方案例和错误的处方案例的分析对比 【CBL 案例教学法】	检验学生对医师处方权法律规定的理解，逻辑分析的能力，遵守关于处方开具的职业规则。
第六章 医疗机构管理条例	第二节 医疗机构执业的要	以“超级医院”郑大一附院为例分析医疗机构的执业要求	考查学生对医疗机构执业、登记和校验法律规定

例与放射诊疗管理规定	求	【翻转课堂】	的理解。培养学生培养其依法行政的法律意识和能力。
第七章 医疗损害责任	第三节 紧急情况医疗措施的实施	分析“李丽云”事件所反映出的法律问题 【CBL 案例教学法】	培养学生运用法律思维，正确处理医院紧急医疗权与患者知情同意权的关系，巩固医师法律意识与职业素养
第八章 医疗纠纷预防和处理条例	第二节 医疗纠纷预防	梳理近几年典型的医患纠纷热点事件及法律进程 【教师讲授、视频展示】	培养学生运用法律思维，看待医学领域的热点及涉法问题的技能和方法，巩固医师职业精神。
第九章 医疗事故处理条例	第三节 医疗事故的行政处理与监督	分析一起违反医疗事故行政处理的案例 【CBL 案例教学法】	培养学生维护医疗卫生秩序、保障医疗安全的科学思维、遵纪守法的职业素养。
第十章 母婴保健法及其实施办法	第二节 婚前保健	分析一起违反婚前医学检查医学意见的案例 【CBL 案例教学法】	培养学生将来作为医务工作者遵纪守法的职业素养。
第十一章 献血法与医疗机构临床用血管理办法	第四节 临床用血法律制度	分析一起违反医疗机构临时采血规定的案例 【CBL 案例教学法】	培养学生将来作为医务工作者遵纪守法的职业素养。
第十二章 职业病防治法	第二节 职业病诊断与职业病病人保障	介绍分析“开胸验肺”这一社会热点事件 【视频展示、翻转课堂】	培养学生的法治意识，认识到法律完善的重要性与保护公民权利的积极意义，提升对我国法律制度的认同感。
第十三章 精神卫生法与人体器官移植条例	第三节 人体器官移植的伦理审查	分析“死者眼球丢失案”背后的伦理与法律知识 【CBL 案例教学法】	培养学生的法治意识、身为医生的职业道德，正确处理伦理与法律的关系。
第十四章 药品管理法及其实施条例	第三节 医疗机构药事管理	长春长生疫苗案 【CBL 案例教学法】	让学生明白药品问题是重要的民生问题，关乎身体健康的大事。对于将来要从事医护专业学生，除了要具备扎实的专业知识和技能，同时应自觉养成认真负责、严谨的工作作风，坚守职业道德，必须具备奉公守法的意识
第十五章 疫苗管理与抗菌药物临床应用管理法律制度	第一节 疫苗管理法概述	“人民英雄”国家荣誉称号获得者陈薇新冠疫苗研发的事迹 【教师讲授、视频展示】	通过优秀人物事迹的展示，感受医学科研工作的智慧、力量与艰辛，提升个人修养、提升民族荣誉

			感，培养正确处理个人与集体关系的价值观。
第十六章 麻醉药品和精神 药品管理条例	第二节 麻醉药品和精神药 品的使用	分析讨论一起医务工作者因非法提供麻醉药品构成犯罪的案例 【CBL 案例教学法】	通过违法案例的小组讨论与法律理论分析，培养学生逻辑分析、表达的科学思维和遵纪守法的职业素养。

三、课程思政典型教学案例

案例一：传染病疫情的报告

以“传染病疫情的报告”知识点的讲授为例，展示如何在参与式学习中实现知识目标—价值目标—方法目标“三维一体”的课程思政教学过程，实施过程如图 3。

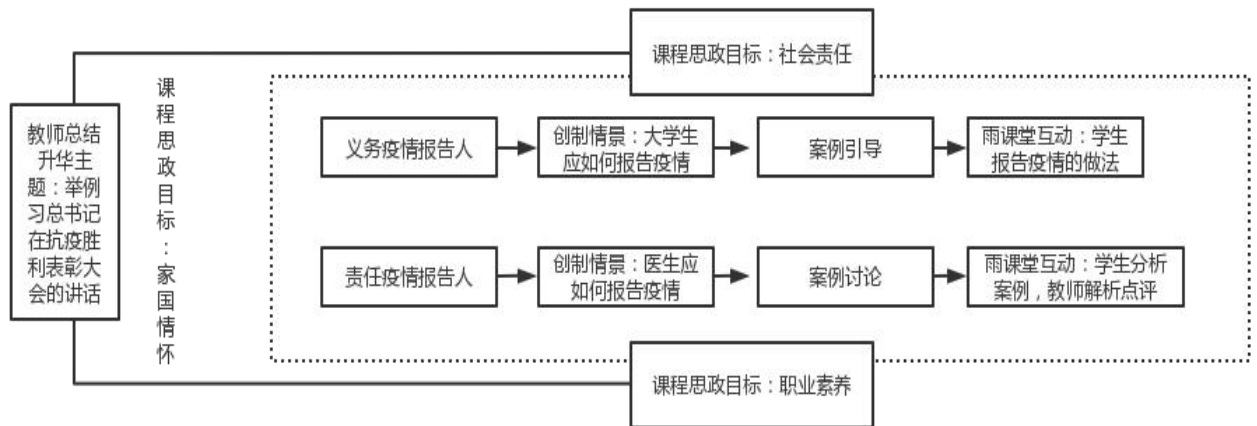


图 3 传染病疫情报告课程思政教学设计

通过理论讲授让学生达成识记法律关于传染病义务疫情报告人与责任疫情报告人主体、报告程序、报告时限的知识目标，在义务疫情报告人讲授中解答前面导入的问题并创制情景教学法，设置“大学生”和“医生”两种身份。

（一）在学生身份下，“作为大学生应该如何报告疫情？”

1. 利用疫情期间科学报告疫情的“西城大爷”典型案例作为课程思政融入点，引导学生要担负其社会责任，做疫情报告的责任人。

2. 再次用创制情景教学法提出问题：假设你就住在疫情发生的小区，出现了发热症状，你会怎么处理？通过雨课堂将此问题推送给学生，学生实时参与课堂互动，实际教学中学生的反馈如图 4。



图 4 学生雨课堂实时互动反馈

3. 老师根据学生反馈的答案，即时点评，并总结。从反馈中可见学生已经具备了科学报告疫情的意识，意识到当疫情发生时人人都有要有社会责任感，做疫情防控的第一责任人。在情境中实现了课程思政设计中的“社会责任”的价值教学目标。

（二）在医生身份下，在场的临床专业的学生都是未来的医生，作为医生，应该如何上报疫情？

此处应用典型案例作为课程思政融入点，案例如下图 5

案例讨论

某省的卫生监督所，在对某市的医疗机构传染病疫情管理、报告工作进行执法检查时，发现一些医疗机构对检出的肺结核病人存在漏报现象。经过调查，执法人员发现造成疫情漏报的主要原因，是病人在拍摄X线胸片后，拿到放射科医师出具的检查报告，便认为诊断已经明确，就没有再回到首诊医师处进行确诊。由于放射科医师和临床首诊医师都不知道这些病人中途流失，造成疫情漏报。卫生监督所依据《传染病防治法》的规定，对医疗机构的放射科医师提出处罚意见，引起医师们的不满。

图 5 小组讨论的传染病疫情报告案例

1. 运用 CBL 案例分析法引发学生思考两个问题：

(1) 卫生监督所处罚放射科医生是否正确？

(2) 谁是真正的报告人？

案例讨论环节用雨课堂设置分组，让小组讨论后将结果发送至雨课堂，在此环节可以实现师生互评与生生互评。实际教学中学生的互动如图 6、图 7。



图 6



图 7

2. 教师依据学生小组讨论结果总结案例：讲授疫情责任报告人中的“首诊医师负责制”的相关法律规定，并引导学生对两个问题做出正确的结论。具体见图 8、图 9。



图 8



图 9

3. 教师点题总结+课程思政融入

总结语：学生将来成为医生，要有职业敏感度，恪守报告职责，不要像案例中因为临床首诊医师的疏忽，造成了疫情的漏报。此处呼应课程思政设计中的“职业素养”价值目标的实现。

（三）升华主题，实现“家国情怀”价值目标的培养

音频播放习总书记在全国抗击疫情表彰大会上的讲话，具体内容如图 10。增强学生的民族自豪感，实现了课程思政设计中的“家国情怀”价值教学目标，实现理论授课与思政教育的教学共振效应。



图 10 音频习总书记在全国抗击疫情表彰大会上的讲话内容

案例二 婚前保健

以“婚前保健”知识点的讲授为例，展示如何在参与式学习中实现知识目标—价值目标—方法目标“三维一体”的课程思政教学过程。

(一) 课堂互动式教学实践

1. 通过理论讲授让学生识记法律关于婚前保健的概念、内容；婚前检查的内容的知识目标，在讲授中解答前面导入的问题并创制情景教学法，设置提问“婚前检查是否离我们很远”？引出现实中婚前检查的内容。

免费婚检的服务流程1

- 准备结婚的青年男女
- 持街道办事处证明
- 婚检机构
- 填写免费婚检卡
- 进行婚检
- 领取婚检证明
- 民政婚姻登记处登记

“婚检”查什么

必检项目		其他检查项目	
男 检	女 检	男 检	女 检
体检费	体检费	风疹抗体检测	
透视	透视	最佳妊娠预测	
血常规	血常规	血型(国产试剂)	
尿常规	尿常规	乙肝抗体	
梅毒	梅毒	乙肝五项	
HbsAg	HbsAg	黑白卵(一个系统)	天
GPT	GPT	彩色卵(一个系统)	天
血常规(含血、针管等)	阴道分泌物常规检查	心电图	
	红 查	淋菌(涂片法)	
	血常规(含血、针管等)	衣原体检测	
		梅毒常规检查	
		支原体培养	3天
		HPV抗体检测	阴性 当天 阳性 3天

- 2003年10月,《新婚姻登记条例》正式实施。条例规定,不能把婚前健康检查作为结婚登记的前提条件。婚检不再作为强制规定,宣告了中国婚检制度从强制走向自愿。
- 你认为有必要进行婚前检查吗?

2. 教师讲授婚前检查的主要项目和我国婚检法律制度由“强制”到“自愿”的发展的历程。再次提问“你认为有必要进行婚前检查吗？”通过雨课堂将此课堂调研问题推送给学生，学生实时参与课堂互动。实际教学中学生的反馈如图 11。



图 11 学生雨课堂实时互动反馈

反馈数据后教师继续提问“结婚时，你自己会进行婚前检查吗？”通过雨课堂将此课堂调研问题推送给学生，学生再次参与课堂互动。实际教学中学生的反馈如图 12：

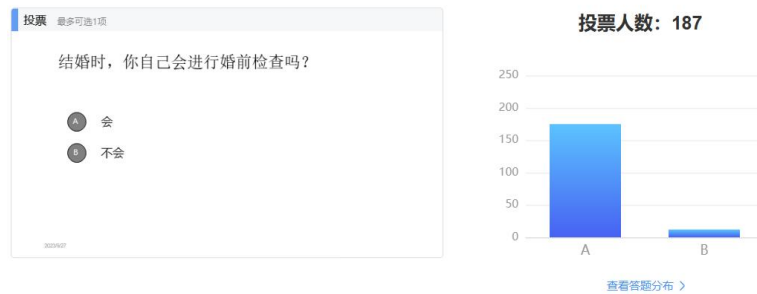
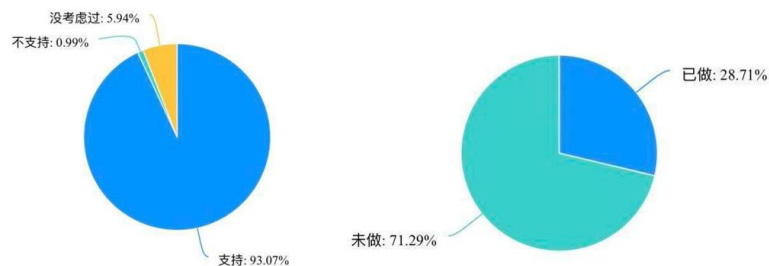


图 12 学生雨课堂实时互动反馈

将两组数据与河南商报曾经做出的相同问题的百人实际调研数据进行对比：

河南商报记者做了百人问卷调查



3. 教师根据课堂调研和河南商报调研结果点评总结：

从问卷结果可见学生已经认识到了婚前检查的必要性和对预防出生缺陷以及优生优育的重要性。但实践中，真正去做婚前检查的情况却并不尽如人意。教师点题让学生深刻理解个人行为与国家政策的相互关系，个人的健康意识和预防性医疗行为会促进国家优生优育政策的实施，降低婴儿的出生缺陷比例，体现了局部与整体的辩证关系。此处实现了

课程思政设计中的“社会责任”的价值目标。

(二) CBL 案例分析教学实践

此处应用典型案例作为课程思政融入点,案例如下图所示。

■ 2016年3月一对年轻男女在河南永城市妇幼保健院进行婚前检查时,女方叶青被查出疑似患有艾滋病,但这一情况院方和叶青本人并未告知男方王鑫,随后王鑫在婚后不久被查出感染了艾滋病。

■ 事发后,王鑫质疑院方为何在体检时不告知自己妻子疑似患艾滋病一事,并起诉了知情的妇幼保健院。

丈夫被查出感染艾滋病,医院有无责任

主观题 10分

你认为此事件中院方是否存在过错?理由是什么?

作答

1. 运用 CBL 案例分析法引发学生思考问题:

(1) 你认为此事件中院方是否存在过错?

(2) 理由是什么?

案例讨论环节用雨课堂设置分组,让小组充分讨论后将结果发送至雨课堂互动,在此环节可以实现师生互评与生生互评。学生积极主动的参与课堂。

2. 教师依据学生小组讨论结果总结案例:讲授婚前医学检查意见的相关法律规定,并引导学生对两个问题做出正确的结论。

3. 教师点题总结

总结语:学生将来成为医生,一定要有职业敏感度,恪守职业规范,在出具婚前医学检查意见的职责与保护患者隐私权,遵守法律之间做好平衡。千万不要向案例中这样因为医师的法律意识的薄弱,造成了严重的后果。此处呼应课程

思政设计中的“职业素养”价值目标的实现。

四、成果与成效

（一）课程荣誉

1. 《卫生法学》河南省医学教育研究项目优质课三等奖，地厅级，第一，2021年。
2. 《卫生法学》河南省第二十五届教育教学信息化交流活动优秀成果二等奖，地厅级，第一，2021年。
3. 《卫生法学》三全学院第十二届教育教学信息化大赛新技术融合组三等奖，校级，第一，2021年。
4. OBE理念下医学院校卫生法学课程模块化教学改革研究，河南省卫健委优秀成果三等奖，地厅级，第一，2021年。
5. 《卫生法学》新乡医学院三全学院校级第二届课程设计大赛二等奖，校级，2020年。

（二）课程负责人及团队成员教学研究

1. 法律文化对构建医学生人文教育的作用，河南省社会科学联合会，主持，2020年。
2. OBE理念下医学院校卫生法学课程模块化教学改革研究，河南省卫健委，主持，2021年。
3. 卫生法学课程思政教学专项课题，新乡医学院三全学院，主持，2021年。
4. 新冠疫情背景下SPOC教学模式构建，河南省“十三五”教育科学规划，主持，2022年。



河南省医学教育优质课教学 获奖证书

方媛同志：

根据豫卫科教〔2021〕33号文件，您所申报的优质课传染病疫情的报告，经河南省卫生健康委专家组于2021年9月评审，被评为优质课教学三等奖，现予公布。证书编号：Wjyzk2021154。



河南省医学教育优秀教学成果 获奖证书

方媛同志：

根据豫卫科教〔2021〕33号文件，您所申报的OBE理念下医学院校卫生法医学课程模块化教学改革研究，经河南省卫生健康委专家组于2021年9月评审，被评为医学教育优秀教学成果三等奖，现予公布。证书编号：wicg2021098。

项目参与人：贾臻，李静，王璐璐，王兰针。



证书

成果名称：卫生法学——基于智慧
教学平台的混合式教学

根据河南省教育厅《关于举办河南省第二十五届教育教学信息化交流活动的通知》(教电教〔2021〕199号)要求，经专家组评审，评委会确认，教育厅审核，该参赛作品获优秀成果奖，特发此证，以资鼓励。

成果类别：高等教育组—信息化教
学课程案例

奖励等级：二等奖

获奖者：方媛 刘霞 贾臻

获奖者单位：新乡医学院三全学院



证书编号：豫教〔2021〕45890号

文件编号：教电教〔2021〕395号

获奖证书

根据《新乡医学院三全学院第十二届教育教学信息化大赛实施方案》(院发〔2021〕81号)，经专家组评审，组委会确认，学院审核，该参赛作品荣获优秀教学成果奖，特发此证，以资鼓励。

成果名称：基于智慧教学平台的卫生法
学混合式教学

奖励等级：三等奖

获奖者：方媛 刘霞 贾臻

证书编号：DMT202106023

文件编号：院教〔2021〕7号



荣誉证书

方媛同志：

荣获新乡医学院三全学院第二届课程设计大赛
课程思政组二等奖。

特发此证，以资鼓励。

新乡医学院三全学院
2020年12月

结项证书

课题类别：河南省教育科学规划一般课题

课题名称：新冠疫情背景下SPOC教学模式构建与应用的变革研究

主持人单位：新乡医学院三全学院

课题批准号：2020YB0390

课题主持人：方媛

结项证书号：2022YBJ0396

课题组成员：姬丽娟 王兰针 李 佳 王璐璐 陈东明

此课题经审核准予结项，鉴定等级(合格)。特发此证。

河南省教育科学规划领导小组办公室

2022年8月22日

6423