

通识教育课中的立德树人 | 《应用英语（二）》

编者言

推进课程思政建设，是落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的“守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应”的重要举措，旨在使德育与智育相统一，推动实现全员全过程全方位育人。

本期分享 外国语学院 付新玉老师

《应用英语（二）》“发掘—融合—滋养”一体化课程思政实践体系

作者简介

付新玉，中共党员，讲师，硕士研究生，新乡市文明教师、新乡医学院三全学院骨干教师。主持河南省教育科学规划、河南省医学教育研究、河南省教育厅人文社科等多项地厅级教科研课题。校级“课程思政”专项建设项目负责人，荣获河南省教育科学研究优秀成果、河南省教育信息化优秀成果、河南省优秀学士学位论文指导教师等多项地厅级教学奖励。

育人箴言：The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires.



图 1 教师风采

团队成员

孙静雨、王卫华



图 2 教师风采

课程简介

《应用英语（二）》立足英语学科特色，充分利用在线教学媒介，在培养学生英语学科核心素养、提升学生审辨思维和逻辑思维能力的同时，在课程设计上强化思政元素，启发、引导学生勇担社会责任，重构学生的格局与情怀，提升应用英语课程的育人价值，实现课程强大的德育载体功能。

一. 思政育人目标

(一) 知识目标

- 1.掌握基本的英语语言知识，了解英语本土国家的社会历史及文化知识。
- 2.理解文章中的长难句。
- 3.赏析英文中常见的修辞手法。
- 4.厘清文章的结构脉络、语言风格、写作意图。
- 5.灵活运用各知识单元的重点词汇和重点短语描述相关主题。

(二) 能力目标

- 1.在真实的社会情境中，能够以听、说、读、写、译等方式用英语进行理解和表达，传递自己的情感态度和价值观。
- 2.具备国际视野，能够以英语为工具阅读专业文献，获取专业所需的学术信息。
- 3.能积极主动调适适合自己的英语学习策略，拓宽英语学习的渠道，提升英语学习效率。

(三) 素质目标

- 1.培养学生的家国情怀，坚定学生的理想信念，提升学生的责任意识，形成坚定的政治认同。
- 2.通过中西方文化的接触与碰撞，使学生具有逻辑性和批判性思维品质，学会辨别是非善恶，树立正确的世界观和价值观。
- 3.引导学生传承中华优秀传统文化、践行社会主义核心价值观

观、增强民族自信心和自豪感。

4.在教学中融入医德意识、共情能力和职业素质教育，使医学生在将来的工作中能够共情患者的痛苦、理解生命的价值和意义、感悟生命的神圣，帮助学生实现由医德被动主体向医德主动主体、由医德主动主体向医德自觉主体的转化。

二. 设计思路

应用英语（二）在课程思政发掘阶段，主要以课本教材为依托，课外素材为助推，教师团队的智慧为策略支持，师生双向评价为反馈来进行思政元素的挖；在融合阶段，在从单元主题、语言词汇、篇章理解、任务拓展四个维度进行思政元素浸润的同时，强化语言知识、语言技能、语言与思维、语言与文化等的培养；在滋养阶段，注重思政元素的反哺，通过教学展示活动、社会实践活动、志愿服务活动和文化交流活动来实现。在课程思政的整体设计上，注重与课程模块和知识点的充分融合，通过引导学生与时代同频共振，增强课程思政的厚度和广度，实现对学生的价值塑造、知识传授和能力培养，从而破解课程思政表面化、硬融入的问题。课程思政整体设计思路如下：

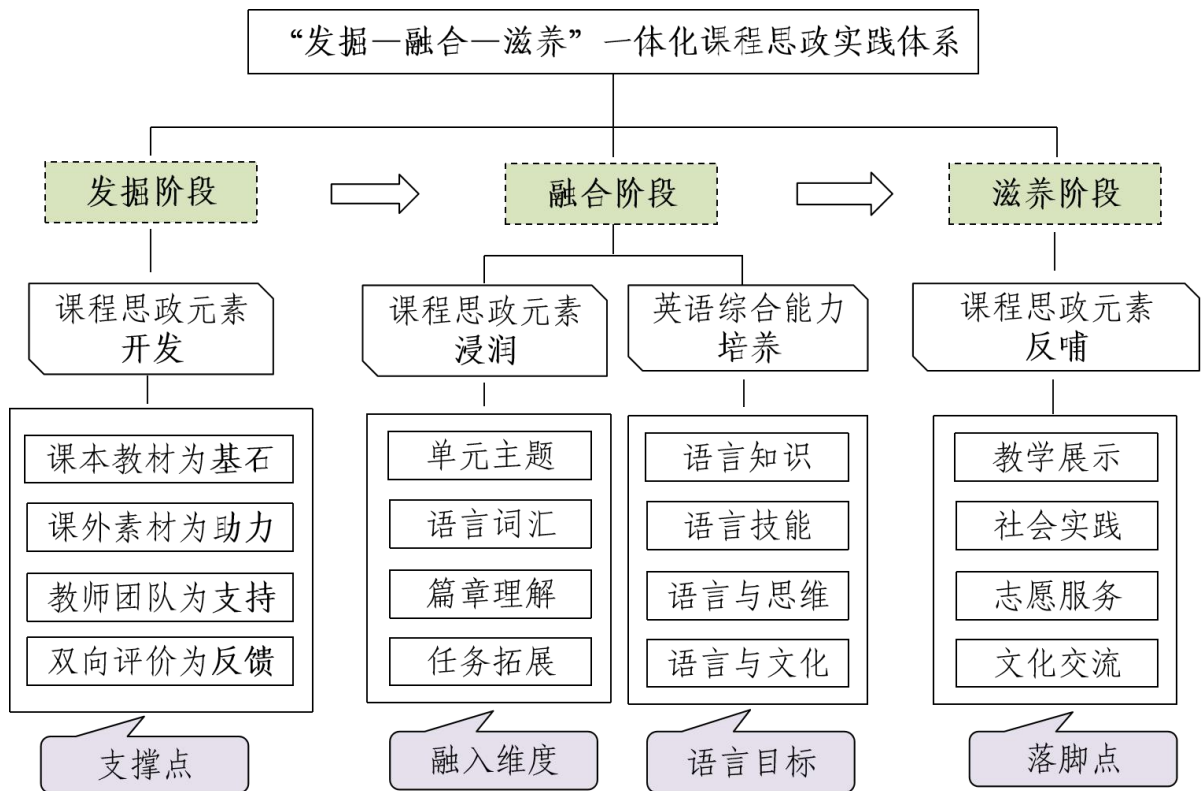


图3 课程思政整体设计思路流程图

课程思政建设体系

表：各单元课程思政与教学内容融合一览表

知识单元 模块	知识传授和能力培养要点		教学方法
	教学内容	课程思政教学要点	
Unit 1	<i>Language in Mission</i>	坚定理想信念、厚植家国情怀	产出导向法
Unit 2	<i>College---The Ladder to Success?</i>	医学+人文的复合型身份认同	
Unit 3	<i>Discovery of a New Life Stage</i>	青年人的责任、担当、奋斗	
Unit 4	<i>Dance with Love</i>	正确的婚恋观	
Unit 5	<i>The Money Game</i>	正确的消费观	

作为我校学生课程体系中学分最多、学期跨度最长的课程之一，应用英语课程思政开展的效度很大程度上决定了隐性教育中价值引领的纬度。

Language in Mission 为该课程第一单元，是大学生寒假结束入校后的第一堂英语课。讲好这一课，对于持续增强大一新生对党和国家的热爱、对理想的认知、奋斗的理解和未来的憧憬有十分重要的意义。该单元主题为英语学习，故而本单元的思政目标为使 学生能充分认识到用英语为祖国发声的意义和肩负的社会责任，营造严谨勤奋的学习风气和团结协作的学习氛围，以昂扬向上的精神风貌继续大学生活。通过强化学生的家国情怀，扛起青年的使命担当，同时激发学生学习英语的热情和动力，使其深刻体会借助英语讲好中国故事、传递中国声音的重要性，从而引导其将个人理想与国家发展、民族命运结合起来。

College---The Ladder to Success? 为该课程第二单元，本单元着重探讨了人文学科的意义。人文学科发展是提升国家文化软实力的必然要求，是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养。通过课程思政元素的挖掘，让学生意识到没有哲学教育，我们的思维就不成体系；没有历史教育，我们的思维就完全缺乏广度和厚度，不知道之前和现在的区别；没有文学教育，就会缺乏对人性 和美的感知。作为一名医学生，强化人文教育有助于培养学生敬畏生命、尊重患者的医学人文精神，让学生体会“偶尔能治愈，常常是帮助，总是去安慰”的医学核心价值。通过引导医学生从“他者”的视角进行思考，发展学生“向内”关注自我和他人的关系，最终形成医学+人文的复合型身份认同。

第三单元 *Discovery of a New Life Stage* 的主题是成长教育。通过分析“Odyssey years”的概念，引导学生意志坚定、态度积极、集中精力，以正确的心态看待这个特殊的人生新阶段，拒绝“躺平”、拒绝做“空巢青年”和“佛系青年”，鼓励自我发展，形成积极向上的人生观念和价值观，响应习近平总书记对青少年的号召，“立大志，明大德，成大才，担大任”，最终实现自我成长。

第四单元 *Dance with Love* 聚焦校园爱情和恋人。大学生正处于青春成长期，对恋爱有着懵懂的憧憬和期待，校园爱情是无法回避的现实话题，通过相关课程思政内容的引入，引导大学生树立正确的爱情观、婚恋观，处理好恋爱与学业的关系，正确对待感情挫折，不在爱情中失去理智，在爱情的道路上不走或少走弯路，让校园爱情促进学生的个人发展。

第五单元 *The Money Game* 探讨的是大学生的抉择困难与财富管理。面对越来越多样的消费渠道以及更低门槛的超前消费机会，有些大学生难免抵挡不住诱惑，做出错误的选择，陷入“校园贷”等债务危机。教师要引导大学生继承中华民族“黜奢崇俭、勤俭节约”的传统美德，走出享乐主义和拜金主义误区，树立绿色、健康、积极的金钱观、消费观和理财观。通过对影响消费观的外部因素进行梳理和对比分析，明确学生自我主体性构建和发展的外部实践过程，多维度思考问题，抓住核心元素，形成自我的

认知地图。

(一) 课程思政融入具体思路如下:

采用 U 校园、雨课堂和面授三大媒介,通过翻转课堂开展混合式教学,实现学、练、测、评、用为一体,形成完整学习闭环,并在每个教学环节最大化地实现课程思政的融入。基于产出导向法(Production-Oriented Approach),采用“驱动-促成-评价”的教学流程,以“教师导学—学生自学—师生共学—延伸助学”的教学思路展开,使教师的主导作用和学生的主体作用实现有机结合,充分发挥教师的脚手架功能,将教学目标分解成一系列有一定难度、但在教师指引下可以完成的子任务,与其中蕴含的思政元素形成有机联动,让课程思政与语言学习互相促进,实现育人效果。

具体来讲,在课前准备阶段利用 U 校园 APP 进行课前知识点的学习,利用雨课堂布置话题任务,将大部分的信息传递、学习与吸收移至课前;将面授课变成知识运用与实践的平台,充分发挥教师的脚手架功能,通过师生互动与讨论,落实学生对知识要点的掌握,并对课前任务进行总结呈现和综合评价;在课后进行任务的进一步拓展,在语言和认知螺旋上升的发展中,启发学生深化理解主题,完成更高阶的应用作业,并利用 U 校园进行课程学习的检测和巩固;最后根据 U 校园多维度、可视化的学习数据统计以及基于数据的学情预测和教学建议,及时、准确了解学生

学习状况，调整教学思路、改进教学方法，做到以评促学，从而形成一个完整的学习闭环，实现线上线下的可持续教学模式，促进学生的深度学习。教学流程如下：

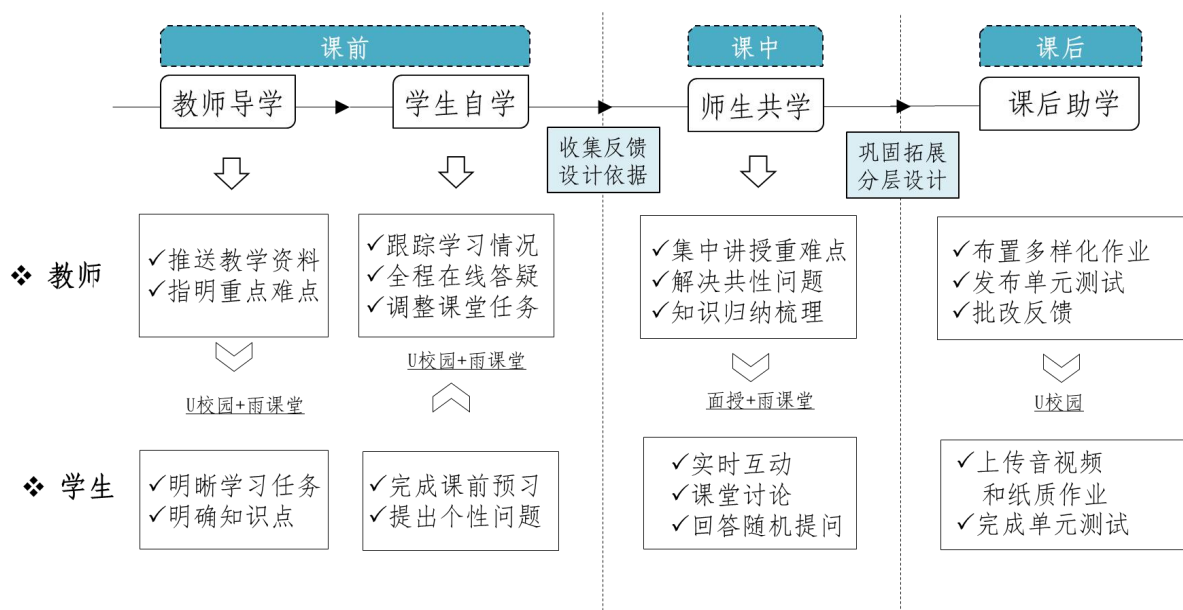


图 4 应用英语教学流程图

(二) 课程思政的考核

本课程以柯式评估模型（Kirkpatrick Model）为理论指导，以学生的获得感为检验标准，从反应、学习、行为、结果四个层面构建应用英语课程思政教学评估框架，实现评估内容的系统化、评估手段的多元化、评估操作的灵活化。如图所示：

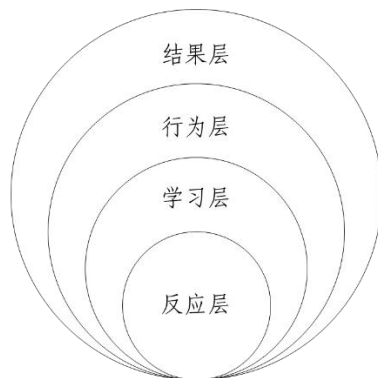


图 5 柯式评估模型

反应层主要评估学生对教学内容做出的反应，包含对英语学习的兴趣、需求和教学满意度等，占总评价比的 5%。学习层为形成性评估，占总评价比的 40%，重点评估学生对英语语言知识和应用能力的掌握，以课堂讨论、课堂交际、课堂互动的教师评价（10%），小组协作项目中的自评、互评和教师评价（10%）以及 U 校园学习数据（20%）为评价内容。行为层主要评估学生的学习态度、习惯、方法等方面是否有所改善和提升，占总评价比的 5%。结果层从两个维度进行考查，占总评价比的 50%，一是学生的单元测试情况（25%）和单元拓展任务的完成情况（20%），二是单元的课程思政效果是否实现（5%）。

该评价方式将客观量化打分与主观效果评价结合起来，将学生的认知、情感、价值观等内容纳入其中，能够精准反映学生成长成才情况，系统反映知识传授、能力培养与价值引领的结合程度。

三. 课程思政典型教学案例

案例一： *Language in Mission*

在课前预习阶段，通过雨课堂推送 3 个视频：1. 2021 年 7 月 24 日“德国之声”驻华记者在郑州对水灾进行选择性报道企图污蔑中国遭遇郑州大爷阻拦；2. 2020 年 2 月 14 日全国人大常委会委员傅莹女士在慕尼黑安全会议上用英语反驳美国众议院议长佩洛西偏执对待华为；3. 2021 年河南卫视中秋奇妙游节目《少

林·功夫》。学生查看视频课件，需思考两个问题：“Why does English matter?”和“ How can we do better? ”。通过用英语为华为发声的傅莹和不会用英语阻止外国记者的郑州大爷作对比，让学生意识到用英语为中国发声的重要性，激发学生学好英语的意识，强化使命担当，鼓励学生把个人理想与国家发展、民族命运结合起来。将中原代表性文化少林功夫的练功秘诀拓展到英语学习的策略上，展现中原文化蕴含的深刻哲理。

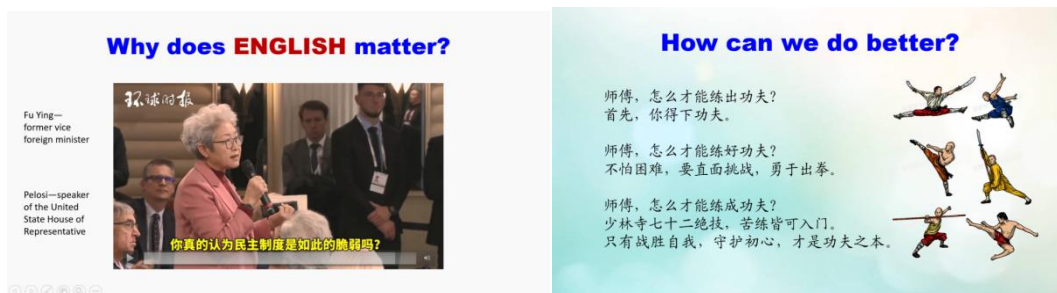


图 6 教学 PPT 展示

案例二 College---The Ladder to Success?

在单元仿写部分，依据本单元学到的优势/劣势类型作文的写法，要求学生对比文科和理科的特点，然后以教务处的立场写一篇文章，阐明医学院校开设人文类学科的重要性。人文学科的存在是维护生活中真善美的重要支撑，重视人文学科的教育价值，能够帮助学生实现更加完整的人生。通过讨论医学教育开展人文学科的意义与目的，引导学生思考不同学科专业的价值，以及如何充分利用大学资源获得自身素养的提高、顺利完成学业，为今后的职业和人生铺路。该部分为学生设定更为贴近现实生活的英

语语境和写作内容，能够有效激发学生的写作冲动，使教学活动与运用紧密相连，实现有机联动。

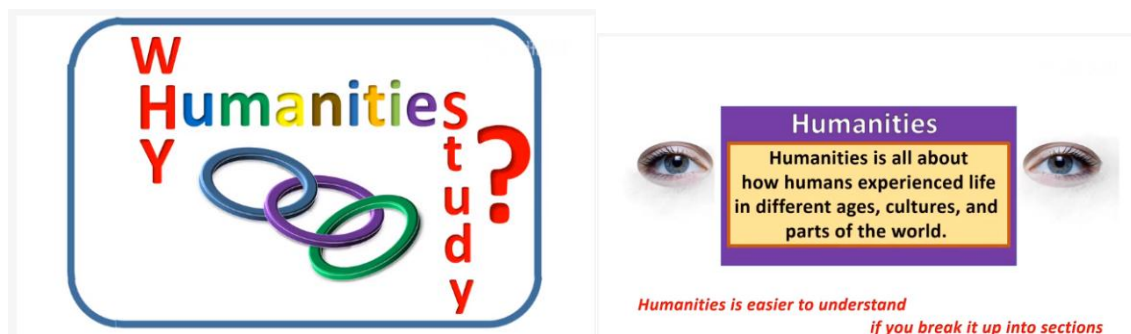
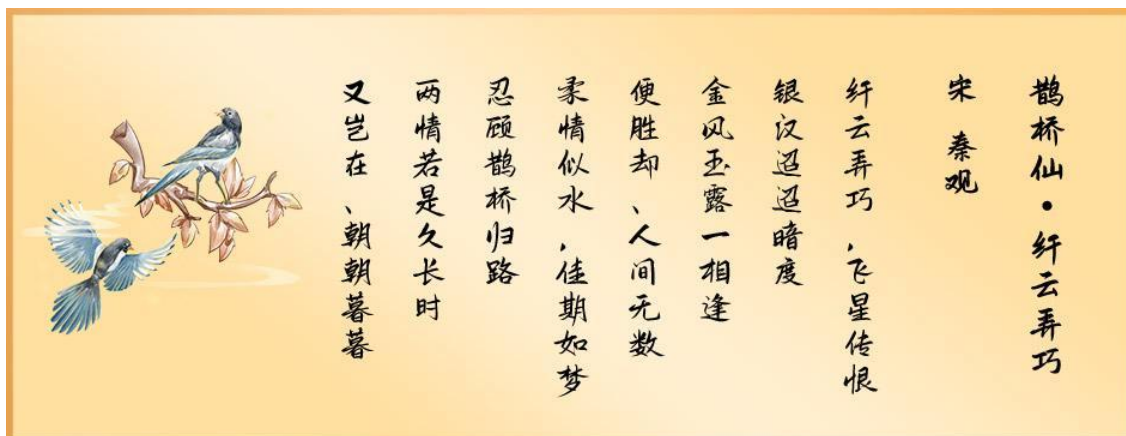


图7 教学 PPT 展示

案例三 *Dance with Love*

在翻译练习部分，要求学生根据已经讲过的翻译技巧完成有关乞巧节的翻译，将所学翻译技巧运用于具体的段落实践，特别是“的”的翻译方法。并要求学生在课下赏析秦观的《鹊桥仙·纤云弄巧》的英译和 *Why do I Love Thee* 的汉译，引领学生理解感受不同语言表达爱情的方式，培养学生自主学习意识，巩固课堂学习效果。秦观的《鹊桥仙·纤云弄巧》和 *Why do I Love Thee* 两首诗词都是在诉说爱情，但方式截然不同，一个含蓄内敛，一个炙热直接，间接体现了东西方文化“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”。



ELIZABETH BARRETT BROWNING

(1806–1861)

'How Do I Love Thee? Let Me Count the Ways'

How do I love thee? Let me count the ways.
I love thee to the depth and breadth and height
My soul can reach, when feeling out of sight
For the ends of Being and ideal Grace.
I love thee to the level of everyday's
Most quiet need, by sun and candle-light.
I love thee freely, as men strive for Right;
I love thee purely, as they turn from Praise.
I love thee with the passion put to use
In my old griefs, and with my childhood's faith.
I love thee with a love I seemed to lose
With my lost saints,—I love thee with the breath,
Smiles, tears, of all my life!—and, if God choose,
I shall but love thee better after death.

图 8 教学 PPT 展示

四. 实施成效

(一) 课程的教学成果

1. 疫情防控期间优秀网络教学案例，应用英语（二），新乡医学院三全学院，2020。

2. 疫情防控期间线上教学模式下的应用英语课程思政教学，

河南省教育信息化优秀成果二等奖，河南省教育厅，2020。

3. *An Impressive English Lesson*，第二十四届全国教师教育教学信息化交流活动研讨作品，中央电教馆，2020。

4. 基于“网络+课堂+实践”三位一体的外语课程思政创新模式探索，河南省教育信息化优秀成果二等奖，河南省教育厅，2021。

5. 儒家优秀德育文化与大学英语教学融合研究，河南省教育科学研究优秀成果二等奖，河南省教育厅，2022。

6. 全国高校外语课程思政教学案例大赛二等奖、三等奖，外语教学与研究出版社，2023，2024。

7. 大学英语课程思政话语体系建构，河南省教育科学研究优秀成果二等奖，河南省教育厅，2024。





证书编号	成果名称	成果形式	获奖等级	获奖者	合作者	获奖者单位
豫教〔2024〕12516	疫情防控新阶段河南高校毕业生灵活就业的策略研究	论文	二等奖	王艳艳		信阳学院
豫教〔2024〕12517	信阳地域文化与高校课程思政的融合创新研究	论文	二等奖	张 黎		信阳学院
豫教〔2024〕12518	翻转课堂教学中英语教师角色期待研究	论文	二等奖	陈 艳		信阳学院
豫教〔2024〕12519	智慧康养需求下医工融合型人才教育流动路径研究	论文	二等奖	王晓娜	丁 丹 吴贝贝	新乡医学院三全学院
豫教〔2024〕12520	智慧教育视阈下医学院校教师信息化教学能力提升策略研究	论文	二等奖	熊 玮		新乡医学院三全学院
豫教〔2024〕12521	大学英语课程思政话语体系建构	论文	二等奖	付新玉		新乡医学院三全学院
豫教〔2024〕12522	基于“三维一体”的开放式实践教学模式在医工类专业教学改革中的应用研究	论文	二等奖	邱永建	吴贝贝	新乡医学院三全学院
豫教〔2024〕12523	应用型本科院校劳动教育和创业教育融合路径研究	论文	二等奖	王丽萍		郑州经贸学院
豫教〔2024〕12524	构建新时代高校“大阅读”体系	论文	二等奖	裴晓涛		郑州商学院
豫教〔2024〕12525	“以学生为中心”的大学英语教学模式	论文	二等奖	钟 浩		郑州商学院

图 9 教学成果



（二）论文发表情况

1. 王卫华. 儒家优秀德育文化与大学英语教学融合研究[J]. 现代交际, 2021(11): 14-16.
2. 付新玉. 劳动教育在大学英语教学中的实践困境及对策[J]. 作家天地, 2022(27): 59-61.
3. 付新玉. 大学英语课程思政话语体系建构[J]. 才智, 2023(31): 33-36.
4. 王卫华. “三度”与“五转”——新文科背景下外语教学与国际传播能力培养[J]. 海外英语, 2024, (05): 88-91.

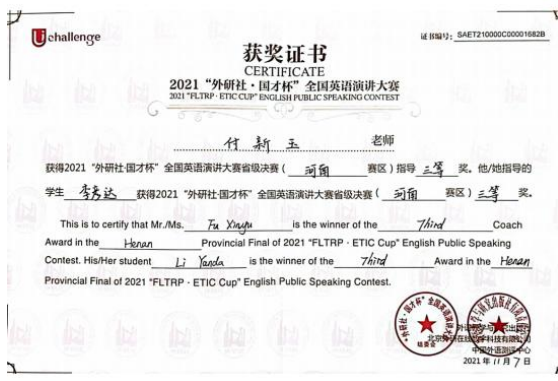
（三）学生风采

1. 2021年“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛河南赛区三等奖，获奖人：李彦达。
2. 2021年“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛河南赛区二等奖，获奖人：孙燕卿。
3. 2021年“外研社·国才杯”全国英语写作大赛河南赛区一等奖，获奖人：朱冰冰。
4. 2022年“讯飞杯”河南省本科高校大学生口语大赛三等奖，获奖人：方彩虹。
5. 2022年“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛河南赛区三等奖，获奖人：杨方方。
6. 2023年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国英语阅

读大赛河南赛区一等奖，获奖人：齐伊喆。

7. 2024年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国英语综合能力大赛河南赛区三等奖，获奖人：李米佳。

8. 2024年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国英语演讲大赛河南赛区三等奖，获奖人：李米佳。



综合能力赛项-省赛获奖名单					
奖项	学校	姓名	指导教师1	指导教师2	指导教师3
三等奖	新乡医学院三全学院	李米佳	付新玉		

演讲赛项-省赛获奖名单					
奖项	学校	选手姓名	指导教师	指导教师	指导教师
三等奖	新乡医学院三全学院	李米佳	付新玉		

图 10 学生获奖证书